МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«14» марта 2025г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

общего языкознания
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
Магомедов М.И.
(подпись, фамилия И.О.)
«03» марта 2025г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования *(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)*
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

1.1. Введение:

Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

Кафедра общего языкознания была создана в 1968году при филологическом факультете ДГПИ. В 1983 году она была преобразована в кафедру общего и дагестанского языкознания. В 2003году от этой кафедры отпочковалась кафедра дагестанских языков с передачей ее на факультет дагестанской филологии. С этого периода кафедра общего языкознания существует самостоятельно и осуществляет подготовку специалистов по направлению 44 03 05 – «Педагогическое образование».

В настоящее время кафедра общего языкознания функционирует при филологическом факультете ДГПУ. Она обслуживает профили «Русский язык» и «Литература», «Родной язык и литература», «Русский язык» и «Иностранный язык», «Иностранный язык» по очной и заочной формам обучения.

В различные годы кафедру возглавляли известные ученые профессора И. А. Керимов, Г. Х. Ибрагимов, З. М. Загиров, И. А. Дибиров, М.Ч. Чеерчиев. В настоящее время на кафедре работают доктора наук, профессора Чеерчиев М.Ч., Дибиров И.А., Ибрагимова М.О. Заведует кафедрой доктор филологических наук, профессор Магомедов М.И.

Преподавателями кафедры издаются научные статьи и монографии, учебники и учебные пособия как для студентов вузов, так и для учащихся средних школ.

В разные годы кафедра общего языкознания занимала призовые места во внутривузовских соревнованиях.

Научные интересы членов кафедры нацелены на системное исследование двух комплексных направлений:– 1. Теория языка и 2. Сопоставительная грамматика.

За десятилетия функционирования кафедры расширились личные связи и контакты с вузами и академическими научными учреждениями как Республики Дагестан, так и республик Северного Кавказа, гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Астрахани, Азербайджана, Турции, Казахстана, Грузии.

В последние десятилетия активизировалась научно-исследовательская деятельность кафедры: изданы монографии, учебные пособия, научные статьи, в том числе в журналах ВАК.

В учебный процесс успешно внедряются результаты научно-исследовательской работы: разработаны спецкурсы и спецсеминары по проблемам общего языкознания.

Представляется уместным подчеркнуть наметившуюся на кафедре ориентацию на связь кафедральной научной темы в рамках сопоставительной грамматики дагестанских и русского языков. Целесообразно отметить многочисленные деловые контакты и консультации сотрудников кафедры по проблемам сопоставительной типологии с коллегами из Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии, Северной Осетии-Алании, Чеченской республики, Республики Адыгея, Абхазии. Таким образом, можно отметить, что результаты исследований коллектива кафедры в этом направлении имеют непосредственный выход в довузовское образование – в школы, гимназии, лицеи, колледжи.

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.

Кафедра общего языкознания функционирует при филологическом факультете ДГПУ им. Р. Гамзатова. Она обслуживает специальность русский язык и литература, родной язык и литература, иностранный язык по очной и заочной формам обучения. При этом кафедра руководствуется федеральным государственным образовательным стандартом, учебными планами. В настоящий момент число членов кафедры составляет 8 человек.

1. Магомедов Магомед Ибрагимович, доктор филологических наук, профессор
2. Чеерчиев Мугума Чеерчиевич, доктор филологических наук, профессор
3. Дибиров Ибрагим Ашрапудинович, доктор филологических наук, профессор
4. Ибрагимова Мариза Оглановна, доктор филологических наук, профессор
5. Терехова Нелли Владимировна, кандидат филологических наук, доцент
6. Гамзаева Луиза Батыровна, кандидат педагогических наук, доцент
7. Гусейнова Татьяна Султанзиядовна, кандидат филологических наук, доцент
8. Абдурахманова Аида Гамзатовна, кандидат педагогических наук, доцент (в отпуске, без сохранения заработной платы).

Кафедра большое внимание уделяет профориентационной работе, которая систематически ведется в школах городов (Махачкала, Дербент, Кизляр, Хасавюрт) и районов (Буйнакский, Бабаюртовский, Карабудахкентский, Магарамкентский, Сулейман-Стальский, Хасавюртовский, Кайтагский).

Школы республики обеспечиваются информационно-рекламным материалом, систематически проводятся беседы в выпускных классах школ. Преподаватели кафедры общего языкознания выезжают в районы и города республики для проведения бесед и встреч с выпускниками.

Информация о филологическом факультете ДГПУ им. Р. Гамзатова размещена в Интернете на сайте www.dgpu.net. Каждый год студенты филологического факультета под руководством преподавателей кафедры общего языкознания принимают участие в соревновании ВУЗов, организуют рекламную кампанию в СМИ, проводят «Дни открытых дверей».

Информация о проводимых кафедрой общего языкознания конференциях, круглых столах и др. мероприятиях публикуется также в информационной газете Дагестанского государственного педагогического университета «Вести вуза», местной печати и освещается по телевидению.

Факультет сотрудничает с Махачкалинским городским центром занятости населения в области информационно-статистического обмена данными о потребностях современного рынка труда в специалистах филологического образования.

Кафедра общего языкознания поддерживает связи с выпускниками, работающими в школах г. Махачкалы и разных районах республики.

Структура и динамика формирования научно-педагогических кадров кафедры

Реализуемые программы профилей бакалавриата и магистратуры обеспечены научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по кафедре общего языкознания, имеют ученые степени, из них более 57% – степени доктора наук или ученое звание профессора.

Динамика изменений кадрового состава кафедры за последний год – количество преподавателей уменьшилось на 1 единицу, что связано со смертью доцента Омаровой Л.Р.

Кафедра общего языкознания осуществляет сотрудничество с рядом высших учебных заведений и научно-исследовательских центров стран ближнего зарубежья. Среди них Институт языкознания (Москва), Институт востоковедения (Москва), Башкирский институт языка, литературы и искусства, Азербайджанская национальная академия наук (Азербайджан), Институт языкознания Академии наук (Грузия) и др.

Коллектив кафедры общего языкознания активно развивает отношения со стратегическими партнерами и в России, интеграцию с другими научно-исследовательскими, образовательными и научно-производственными организациями. Ими являются Пятигорский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. Герцена, Карачаево-Черкесский государственный университет, Чеченский государственный университет, Чеченский государственный педагогический институт, Северо-Осетинский государственный университет, а также Институт языкознания РАН. Представители этих организаций принимают активное участие в организуемых кафедрой конференциях, в подготовке диссертационных исследований, в совместных научно-практических семинарах.

РАБОТА СО ШКОЛАМИ И ОРГАНАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватели кафедры сотрудничают с Дагестанским Институтом развития образования. За отчетный период преподаватели кафедры читали лекции и проводили практические занятия на курсах повышения квалификации учителей русского языка различных квалификационных категорий. Доцент Гусейнова Т.С. читала лекции на тему «История русского литературного языка» - январь 2024 г.

Преподаватели кафедры проводили семинары для учителей г. Махачкала.

Большое внимание уделяется профориентационной работе, которая систематически ведется кафедрой общего языкознания филологического факультета. Кафедра активно участвует в ежегодно проводимых на филологическом факультете Днях открытых дверей, сотрудничает с рядом школ г. Махачкалы и г. Каспийска.

В рамках ежегодных мероприятий по проведению профориентационной работы за сотрудниками и преподавателями кафедры общего языкознания закреплены школы, лицеи и гимназии городов и районов Дагестана. Школы республики обеспечиваются информационно-рекламным материалом, систематически проводятся беседы в выпускных классах школ. Преподаватели кафедры общего языкознания выезжают в районы и города республики для проведения бесед и встреч с выпускниками.

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.

Научно-исследовательская работа выполняется согласно плану работы кафедры общего языкознания в рамках основных научных направлений и ежегодным планом научных конференций ДГПУ.

Профессорско-преподавательский состав, докторанты, аспиранты, соискатели кафедры общего языкознания, магистранты и студенты факультета ежегодно принимают участие в международных, региональных, межвузовских научно-практических конференциях.

Члены кафедры Магомедов М.И., Дибиров И.А. и Чеерчиев М.Ч. являются членами нескольких диссертационных советов, где выступают также в качестве экспертов и официальных оппонентов.

Профессора кафедры общего языкознания осуществляют руководство аспирантами ДГПУ по специальностям 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России и 5.9.8– Теоретическая, прикладная и сопоставительная лингвистика. Профессора Магомедов М.И. и Чеерчиев М.Ч. участвуют в проведении вступительных и кандидатских экзаменов в аспирантуру, профессора Чеерчиев М.Ч. и Дибиров И.А. участвуют в чтении лекций аспирантам и консультировании аспирантов и соискателей.

На кафедре общего языкознания имеются программы вступительных экзаменов в аспирантуру по специальностям 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России и 5.9.8– Теоретическая, прикладная и сопоставительная лингвистика.

Оригиналы авторефератов кандидатских диссертаций хранятся в библиотеке ДГПУ, копии авторефератов хранятся на кафедре.

За отчетный 2023-2024 учебный год преподавателями, работающими на кафедре, изданы: 3 монографии, 4 учебно-методическое пособие (4,37п.л.+11,6п.л.+3,43п.л.+3,25п.л.), 8 статей из перечня ВАК, приняли участие в 20 научно-практических конференциях. Результаты НИР преподавателей активно используются в учебном процессе.

Студенты, специализирующиеся на кафедре общего языкознания, привлекаются к участию в ежегодных отчетных студенческих научных конференциях, публикуют результаты своих исследований в соавторстве с научными руководителями или самостоятельно в виде статей и тезисов в выходящих в университете сборниках.

В результате научно-исследовательской работы бакалавр владеет методологическими, теоретическими и методическими основами научного исследования, научной литературой и другими источниками информации; методикой выполнения исследовательских проектов и организации научного исследования в области педагогического образования; современными способами анализа результатов научного исследования, технологиями обобщения и распространения (отечественного и зарубежного) методического

опыта в профессиональной области; видами представления результатов научных исследований в сфере образования

Ежегодные совместные конференции преподавателей, аспирантов и студентов являются эффективной формой научно-исследовательской работы, стимулирующей творческий поиск студентов, способствующей расширению их научного кругозора.

Каждый студент, защищающий курсовые и выпускные квалификационные работы, является активным участником НИР, итого их приблизительное число за отчетный период составляет более 38 человек.

Студенты активно участвуют в работе научно-методического семинара кафедры и научных конференций, ежегодно кафедра организует студенческие научно-практические конференции, заседания дискуссионного клуба и литературные вечера. Только в 2023-2024 гг. кафедрой общего языкознания были проведены: студенческая научно-практическая конференция «Языковая ситуация в современном Дагестане», круглый стол «Заимствованные слова в дагестанских языках», вечер «Встреча с народным поэтом Дагестана Магомедом Гамзаевым».

На кафедре общего языкознания ДГПУ созданы благоприятные условия для обеспечения успешного выполнения научных исследований: имеются компьютеры с подключенной сетью Интернет, библиотека с источниками по кафедральным дисциплинам и сборниками научных статей. Полиграфическая база находится на стадии становления, в связи с чем научная продукция членов кафедры (монографии, сборники статей) издаётся за пределами ДГПУ.

Организация научных конференций и семинаров

Результаты работы НИР находят свое отражение в ежегодных докладах и выпускных работах студентов. Темы работ утверждаются на кафедре в соответствии с научными интересами кафедры и инициативной тематикой преподавателей с учетом новейших достижений в области современного языкознания.

Вопросы НИР отражены в положении о кафедре, в функциональных обязанностях заведующего кафедрой и зам. декана по НИР и информатизации в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год; выполнение их отмечается два раза в год и обсуждается на кафедре.

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

В основную профессиональную образовательную программу входят:

- государственный образовательный стандарт; учебный план специальности; ФГОС; учебные планы бакалавриата
- учебные программы дисциплин (ОПОП);
- рабочие программы дисциплин;
-- требования и программы к выпускным квалификационным испытаниям;
- программы педагогической и преддипломной практики;
- программа итогового экзамена;
- тематика дипломных работ;
- учебно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательных программ.

Обучение студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» осуществляется в соответствии с учебными планами, утвержденными Ученым советом Дагестанского государственного педагогического университета.

Учебные планы подготовки бакалавров высшей квалификации по специальности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

3.1. К базовому модулю относятся следующие дисциплины:

«Русский язык» и «Литература»

1. Введение в языкознание
2. Теория языка
3. Классические языки
4. История лингвистических учений
5. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских (или тюркских) языков
6. Лингвокультурология
7. Психолингвистика

«Русский язык» и «Иностранный язык

1. Введение в языкознание
2. Теория языка
3. Классические языки
4. Этнопсихолингвистика
5. Лингвокультурология
6. История лингвистических учений

«Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Русский язык и культура речи

2. Введение в языкознание

3. Практикум по русской орфографии и пунктуации

4. Классические языки

3. Современный русский язык

4. Педагогическая риторика

5. Старославянский язык

6. Методика обучения русскому языку

7. Русская диалектология

8. Общее языкознание

9. История русского литературного языка

10. Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ

11. Историческая грамматика

12. Сопоставительное языкознание

13. Теория и практика перевода

14. НИР обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных результатов

15. Стилистика

16. Введение в кавказоведение и тюркологию

17. Грамматические нормы русского языка как условие развития связной речи

18. Комплексная работа по преодолению речевых ошибок

К дисциплинам по выбору относятся дисциплина «Теория и практика перевода», «Введение в кавказоведение и тюркологию», «История лингвистических учений», «Лингвокультурология», «Психолингвистика», «Стилистика», ,

Кафедрой реализуются следующие требования ФГОС ВО к выпускникам:

- научные знания и представления об обществе, человеке;

- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;

- коммуникативные и информационные умения;

- способность к контролю и самоконтролю;

- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Общая продолжительность освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование профиль – «Русский язык» и «Литература» при очной форме обучения в ДГПУ соответствует нормативам ФГОС ВО и составляет - 5 лет (260 недель), в том числе продолжительность теоретического обучения, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы и лабораторные работы - 171 4/6 недель, экзаменационные сессии – 17 2/6 недель, практики (учебно-исследовательская и педагогическая) – 18 недель; итоговая государственная аттестация (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы) – 4 недели; каникулы – 49 недель.

Общая продолжительность освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование при очной форме обучения в ДГПУ составляет – 2 года (104 недели), в том числе продолжительность теоретического обучения, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы и лабораторные работы – 48 4/6 недель, экзаменационные сессии – 4 недели, практики (научно-исследовательская и педагогическая) – 33 2/6 недель; итоговая государственная аттестация – 2 недели; каникулы – не менее 16 недель.

Образовательные программы содержат все необходимые циклы дисциплин.

Организация учебного процесса кафедрой общего языкознания строится в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса. Занятия проходят в соответствии с утвержденными расписаниями, как по очной, так и по заочной формам обучения. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.

Зав. кафедрой общего языкознания ведется постоянный контроль за своевременным обновлением содержания курсов лекций и семинарских занятий путем обсуждения, посещения открытых лекций, семинаров преподавателей, анализа результатов текущих аттестаций и зачетно-экзаменационных сессий. Учебная нагрузка на кафедрах по объему и видам

занятий распределена между преподавателями согласно их квалификации и нормативным требованиям.

Выполнение учебной нагрузки и качество проведения учебных занятий контролируются зав. кафедрой общего языкознания в соответствии с планами посещения занятий, путем проведения открытых занятий, а также при отчетах преподавателей на заседаниях кафедр о выполнении индивидуальных планов.

На всех стадиях организации учебного процесса проводится ориентация студентов на предстоящую практическую деятельность, содержание практик направлено на выработку у студентов профессиональных навыков работы. В современных условиях главным направлением в организации обучения является индивидуальный подход, развитие творческих способностей будущих специалистов и бакалавров, инновационные методы обучения.

В учебном процессе преподавателями кафедры общего языкознания применяются современные методики преподавания по всем циклам дисциплин.

Большое внимание кафедрой общего языкознания уделяется *самостоятельной работе студентов*. Совершенствование форм самостоятельной работы способствует повышению качества обучения, развивает самостоятельность, инициативу и активность студентов.

Работа по организации самостоятельной работы со студентами кафедрой общего языкознания строится по следующим направлениям:

- информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- использование новых обучающихся технологий в организации самостоятельной работы студентов;
- виды и формы контроля самостоятельной работы студентов;
- научно-исследовательская работа студентов.

Таблица. Контингент студентов, защитивших дипломные работы под руководством преподавателей кафедры по годам:

Форма обучения	Контингент студентов				
	2022	2023	2024		
Всего	14	14	33		
Дневное отделение	7	5	7		
Заочное отделение	7	9	14+12(маг) =26		

Педагогическая и научно-исследовательские практики

Профессорами и доцентами кафедры общего языкознания ДГПУ осуществляется руководство научно-педагогической практикой магистрантов второго года обучения.

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая и научно-исследовательские практики являются обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку, закрепление знаний и умений, приобретаемых магистрами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, выработку практических навыков, характеризующих общекультурные и профессиональные компетенции магистра педагогического образования. Структурно программа научно-педагогической практики включает: цель и задачи, основное содержание, в виде заданий.

Ассистентская составляющая научно-педагогической практики связана с проведением лабораторно-практических, семинарских занятий, освоением методики технологий управления учебной, практической и исследовательской

деятельностью студентов, консультированием их во время дополнительных и самостоятельных занятий. В отличие от ассистентской, доцентская составляющая научно-педагогической практики ориентирована на формирование умений по разработке и чтению лекций, навыков методической работы (консультирование, организация кружка, кураторство и т.д.).

Участие будущих магистров в кураторстве и организации культурно-просветительской деятельности учащихся и студентов обеспечивает положительное влияние на их учебную и внеучебную активность, приобретение умений и навыков взаимодействия в социальной среде.

Научно-педагогическая практика проводится с отрывом от учебных занятий в сроки, установленные учебным планом, в течение которого магистр обязан проводить в образовательном учреждении не менее 6 часов в день, учет которого осуществляет научный руководитель.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Преподаватели кафедры общего языкознания используют следующие формы проведения самостоятельной работы студентов:

- тесты-тренинги;
- тесты;
- индивидуальные домашние задания;
- написание рефератов и докладов;
- самостоятельная работа с обучающими программами в компьютерных классах;
- работа с дополнительной и периодической литературой в читальном зале и в Интернете;
- индивидуальные и текущие консультации.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов. Студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам кафедры литературы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В рабочих программах дисциплин кафедры общего языкознания расписано содержание тем, самостоятельно изучаемых студентами, указано количество часов, рекомендована литература, определены формы контроля. На кафедре в помощь самостоятельной работе студентов имеются методические указания, рекомендации, списки необходимой программной и дополнительной литератур и. т. д., в том числе и методические рекомендации по организации самостоятельной работы. На кафедре общего языкознания установлен график консультаций преподавателей по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ студентами. В целом по дисциплинам всех специальностей уровень методического обеспечения дисциплин учебного плана соответствует требованиям ФГОС ВО, что позволяет организовать самостоятельную работу студентов в пределах установленного объема часов.

Необходимо дальнейшее усиление самостоятельной работы студентов как за счет повышения эффективности проводимой работы, так и путем поиска новых форм и методов стимулирования познавательной деятельности студентов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в подготовке бакалавров активных и интерактивных форм (научно-исследовательский и методологический семинары, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа в исследовательских группах, участие в вузовских и межвузовских конференциях) в сочетании с внеаудиторной поисковой работой с целью формирования и развития умений и навыков осуществления научного поиска.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.

Конкурсный отбор на филологический факультет осуществляется на основе результатов ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному языку (профиль Русский язык и иностранный язык) и русскому языку, литературе, обществознанию (профиль Русский язык и литература).

Оценка уровня подготовленности выпускников

Члены Государственной комиссии оценили 42% дипломных работ студентов, выполненных под руководством членов кафедры общего языкознания, на “отлично”.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включающая государственный экзамен и защиту дипломной работы (ВКР).

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО, по соответствующему направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, в которой подведены итоги теоретического и практического исследования, проблемы, характеризующей подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита дипломной работы (ВКР) предполагает наличие умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, усвоенность теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих решать

профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (ВКР) определены ДГПУ на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Уровень знаний студентов по результатам самоаттестации

Кафедра общего языкознания наряду с другими структурными подразделениями в целях повышения качества подготовки специалистов систематически проводит работу. Текущая аттестация студентов по оценке знаний, изучаемых в каждом семестре дисциплин, проводится 2 раза в семестр в соответствии с модульно-рейтинговой системой. Текущая аттестация проходит в соответствии с семестровым графиком проведения текущих аттестаций.

Данные по аттестации студентов, выставленные и заверенные преподавателями кафедры, сдаются в деканат факультета, где формируется база данных по текущей аттестации. После обработки этих данных учебный отдел выдает результаты аттестаций для последующего обсуждения на кафедре.

Результаты модульных и контрольных работ и тестовых опросов студентов по кафедральным дисциплинам на 1, 2, 3 и 4 курсах бакалавриата дали число положительных ответов 83 %, охват контингента студентов всеми формами контроля – 91 %.

В ходе экспертизы был проведен выборочный контроль знаний студентов по фондам контрольных заданий. Результаты аттестационных контрольных работ и тестовых опросов на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах филологического факультета показали прочные и уверенные знания по курсам «Введение в языкознание», «Сопоставительная грамматика», «Классические языки», «Психолингвистика»

на 1, 3 и 4 курсах факультета дагестанской филологии показаны прочные и уверенные знания по курсам «Введение в языкознание», «Сопоставительная грамматика».

В целях повышения качества подготовки выпускников кафедрой общего языкознания:

- проводятся дополнительные занятия с отстающими студентами;
- организованы дополнительные консультации преподавателей;
- отстающие студенты приглашаются на заседания кафедры;
- проводится анализ текущей успеваемости по результатам ежемесячных аттестаций.

Создание условий для обеспечения высокого качества подготовки специалистов

На кафедре общего языкознания разработан план мероприятий по повышению качества подготовки бакалавров и магистрантов.

Подготовку бакалавров на кафедре общего языкознания осуществляют 4 доктора наук, профессора; 3 кандидата наук, доцента (100% преподавателей имеют ученую степень).

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности

по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам, НИР и др.) обеспечивается доступом студентов к монографической, периодической, научной и справочной литературе, изданиям по профилю образовательных программ.

Реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования возможна при достаточности и актуальности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана. С этих позиций фундаментальная библиотека университета включающая в себя 5 читальных залов, центр педагогической информации, медиацентр, сектор реставрации и тиражирования, располагает достаточным количеством наименований и экземпляров по основной и дополнительной литературе (общий книжный фонд составляет 971339 экземпляров, в том числе учебной – 579440 наименований), научными периодическими и справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, отраслевыми словарями на русском и иностранном языках. Основой библиотечного фонда выступают обменные фонды Российской государственной библиотеки, Российской научно-педагогической библиотеки, Государственной научно-технической библиотеки, Всероссийского театрального общества и обменных фондов других библиотек.

Фонды фундаментальной библиотеки университета соответствуют требованиям примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246 и приказом Минобразования РФ от 11.04.2001 г. № 1623 поскольку обеспеченность учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной, по направлению подготовки (971339 томов и число посадочных мест для самостоятельной работы в читальных залах –538) составляет в среднем 0,65 (при норме 0,5), что соответствует лицензионным нормативам, в том числе по дисциплинам общенаучного и профессионального цикла 0,70. Фонд библиотеки по содержанию и видам включает учебные (основную и дополнительную), научные и справочные издания, необходимые для обеспечения учебного и научно-исследовательского

процессов, а также редкие издания, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, информационные издания на электронных носителях (937 экземпляров), доля которых составляет 0,1% от общего фонда.

Доля имеющихся учебников и учебных пособий по дисциплинам кафедры, изданных за последние 10 лет, составляет 40%, а обеспеченность дисциплин достигается за счет пополнения фонда учебными изданиями, подготовленными преподавателями университета. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочные и периодические издания, монографии, научные периодические издания по каждой дисциплине в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ. Кроме того, в фонде представлены реферативная информация, отраслевые, тематические библиографические указатели, энциклопедии, словари, статистические справочники, сборники законодательных материалов и др. на бумажных и электронных носителях, среди которых: Информационные источники, Издания РАН, Библиографические указатели (в том числе, литературоведение).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение, для чего обеспечена возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 10% обучающихся.

Обновляемость фонда составляет 5%, приоритеты в комплектовании которого определяются требованиями Государственного образовательного стандарта к учебной научной и воспитательной деятельности, где приобретается 60% учебной литературы с грифом «рекомендовано».

Нормативы обеспеченности 90% дисциплин основной учебной литературой составляет 0,5 - 1, дополнительной учебной литературой – 0,5 – 0,8, что соответствует требованиям «Минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части касающейся библиотечно-информационных ресурсов», утвержденных Минобрнауки РФ.

Кафедрой ежегодно оформляется заявка на приобретение новой литературы по кафедральным дисциплинам.

Таблица. Обеспеченность дисциплин кафедры обязательной учебной литературой:

Дисциплина	Общая потребность (экз.)	Наличие в библиотеке ДГПУ	
		Число экз.	% обеспечения
Дисциплины федерального компонента учебного плана			
Введение в языкознание	300	190	63
Теория языка	150	**140**	93,3
Классические языки	200	180	90
Сопоставительная грамматика русского и дагестанских(или тюркских) языков	200	**170**	85
Лингвокультурология	200	**130**	65
Психолингвистика	150	100	66,6
Дисциплины региональной компоненты учебного плана			
Сопоставительная грамматика русского и дагестанских(или тюркских) языков	200	170	

Таблица. Выпуск кафедрой учебно-методической литературы по годам:

Вид издания	Число изданий по годам					
	Всего	2020	2021	2022	2023	2024
Учебники	-	-	-	-	-	-
Учебные пособия	12	1	5	1	1	4
Метод. разработки	-	-	-	-	-	-

На кафедре представлены все рабочие программы по читаемым дисциплинам, спецкурсам, которые содержат в себе необходимые базовые дидактические единицы и составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. При этом содержание образовательного процесса обеспечивается в соответствии с учебными программами, утвержденными кафедрами с учетом современных требований к подготовке бакалавров и магистрантов.

В рамках формирования основной образовательной программы на кафедре составлены и утверждены программы по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке бакалавров. Учебно-методическая работа кафедры направлена на решение вопросов совершенствования учебного процесса (повышение научно-методического уровня преподавания, поиск новых форм и методов повышения уровня знаний студентов, пересмотр методологических аспектов преподавания в контексте нового мировоззрения и т.д.).

При кафедре общего языкознания функционирует учебно-методический комитет (состав: доцент Терехова Н.В., Гусейнова Т.С.), входящий в состав учебно-методического совета филологического факультета, при кафедре постоянно организуются такие формы методической работы, как посещение лекционных и семинарских занятий с их последующим обсуждением, кафедральные семинары в рамках заседаний кафедры и другие формы работы, предусмотренные ежегодными планами работы учебно-методического комитета кафедры. Координацию этой деятельности с другими кафедрами осуществляет председатель методического совета филологического факультета Амирханова Л.Б. Ежегодно на кафедре разрабатываются, издаются программы, курсы лекций, сборники упражнений, которые затем активно используются в учебном процессе.

Фонд методической литературы и пособий представлен в кабинете общего языкознания и (в электронном и полиграфическом вариантах) на кафедре.

1.8. Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

На кафедре общего языкознания успешно используются современные информационные технологии. Студенты имеют возможность использовать дополнительный материал к занятиям на электронных носителях. В практику преподавания также внедряются электронные системы тестирования (АСТ-тесты, Verdict). Кроме того, используются тесты на определение уровня владения дисциплинами, расположенные в сети Интернет.

В рамках профессиональной подготовки студенты также сами участвуют в разработке электронных средств обучения. На лабораторных занятиях по предмету «информационные технологии в обучении» студентами под руководством преподавателя разрабатываются электронные тесты разных типов для средней и высшей школы, презентации учебного материала, интерактивные задания для учащихся с разным уровнем обученности с ориентацией на современные учебники.

В перспективе – использование платформы дистанционного обучения и разработка собственной электронно-образовательной среды.

В системе управления кафедрой ежедневно используется локальная сеть и средства вычислительной техники.

Компьютерные технологии рассматриваются как средство решения методико-педагогических задач, именно поэтому они так естественно вошли в образовательный процесс: это мультимедийные и компьютерные классы, и соответствующее методическое обеспечение: необходимые программы, локальная сеть, сеть Интернет, электронные библиотечные фонды.

Преподаватели проводят лекции и практические занятия с использованием мультимедийных проекторов, готовят материалы для самостоятельной работы студентов в электронном виде, храня их в

специальных папках заданий для студентов в локальной сети ДГПУ. Студенты в процессе обучения постоянно проходят тестирования по различным предметам, учатся работать в локальной сети института, в дистанционных обучающих сетях, пользуются электронными ресурсами библиотеки ДГПУ, в общении с преподавателями используют форумы.

Преподаватели кафедры общего языкознания периодически проходят курсы повышения квалификации в области владения современными информационными технологиями. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 2 человека (Дибиров И.А. и Терехова Н.В.) При кафедре функционирует кабинет, оснащенный необходимой учебно-методической литературой по кафедральным дисциплинам. В учебный процесс достаточно глубоко интегрированы средства вычислительной техники. Студенты имеют возможность использовать дополнительный материал к занятиям на электронных носителях. Такой дополнительный материал либо предоставляется преподавателем, либо сами студенты находят его путем поиска в сети Интернет. Материал, предоставляемый преподавателем, как правило, используется в рамках реализации индивидуального подхода – тексты в электронном виде подбираются преподавателем для индивидуальной работы с учётом уровня обученности студентов. Материалы для работы в группе располагаются в локальной сети, куда студенты получают доступ из специально оборудованных компьютерных классов. Преподавателям и студентам обеспечен доступ в эти классы для проведений занятий с использованием сети Интернет. Помимо локальной сети, учебные материалы в виде текстовых файлов, презентаций Microsoft Power Point и др. могут быть разосланы студентам через электронную почту – для этого у каждой группы существует адрес электронной почты, доступ к которой обеспечен всем студентам группы.

В рамках дисциплин кафедры студентам необходимо пользоваться новейшими источниками информации, словарями, смотреть кино- и

телефильмы. Всё это достигается благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

Для работы с прессой используются сайты периодических изданий, на которых размещены актуальные новости. Стало привычным также использование студентами при необходимости электронных словарей и справочников в личных КПК и смартфонах студентов, а также ноутбуков и нетбуков для записи лекций. Каждая программа дисциплины дополнена списком электронных ресурсов, сайтов, на которых размещена необходимая для подготовки в занятиям и успешной сдачи сессии информация.

По ряду дисциплин курса «Классические языки», «Сопоставительная грамматика» подготовлены презентации.

Особо следует остановиться на широком использовании возможностей компьютерного класса при подготовке к сдаче Интернет-экзаменов, которые становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Студенты филологического факультета уже в течение двух лет принимают самое активное участие в реализации этой формы контроля и приобрели определенные навыки, необходимые для достижения ощутимых положительных результатов в указанной сфере деятельности.

Просмотр фильмов, теле- и радиопередач, как на занятии, так и вне занятий (например, в качестве домашнего задания) обеспечивается благодаря:

1. наличию лицензионных компакт-дисков (которые в том числе приобретаются преподавателями самостоятельно);

2. наличию в сети необходимых фильмов и передач на бесплатных сервисах.

Уровень оснащенности современным учебно-лабораторным оборудованием

На основе анализа соответствия профессиональных образовательных программ и всего комплекса учебно-методического сопровождения подготовки требованиям ГОС и ФГОС можно сделать вывод о том, что содержание подготовки специалистов и бакалавров соответствует требованиям.

Учебно-методическая документация кафедры, рабочие учебные планы по циклам, рабочие учебные программы дисциплин – все документация соответствует требованиям ГОС и ФГОС по содержанию и объему часов.

Источники учебной информации достаточны и современны. Основная учебная литература регулярно обновляется, в том числе посредством публикации трудов преподавателей кафедры.

Особое внимание за отчетный период было уделено составлению учебно-методических комплектов дисциплин.

УМКД по соответствующим теоретическим дисциплинам учебного плана, составленные преподавателями кафедры общего языкознания, имеют в разделе «План освоения учебной дисциплины» планы проведения семинарских занятий, а также список обязательной и дополнительной литературы для подготовки к ним и список Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине.

Планы семинарских занятий сопровождают методические рекомендации, предназначенные для студентов, изучающих соответствующую дисциплину. Эти рекомендации помогают студентам эффективно готовиться к семинарским занятиям и правильно использовать специальную литературу.

Данный раздел УМКД включает также варианты экзаменационных билетов, тесты для самоконтроля по всему курсу или отдельным темам, варианты индивидуальных заданий, задания для самостоятельной работы и примерные темы рефератов в соответствии с учебной нагрузкой студентов, предусмотренной в учебных планах по данной дисциплине.

УМКД по практическим дисциплинам учебного плана содержат рекомендации и задания по подготовке к практическим занятиям, списки обязательной и дополнительной литературы, список Интернет-ресурсов по дисциплине и перечень обучающих и контролирующих компьютерных программ.

В план включены также варианты контрольных заданий для текущих проверок и варианты заданий для итогового контроля знаний студентов. В планах по практическим дисциплинам имеются также образцы заданий для

самостоятельной работы студентов, варианты индивидуальных заданий и список рекомендуемой литературы к ним.

Обеспечение кафедры расходными материалами регулируется деканатом филологического факультета.

Состояние учебно-лабораторных площадей

Кафедра располагает 2 кабинетами (ауд. № 66 – кафедра общего языкознания и № 70 – кабинет языкознания, оснащенные различными средствами обучения для проведения аудиторных занятий и внеаудиторной подготовки студентов.

Преподаватели кафедры сотрудничают с Дагестанским Институтом развития образования (ДИРО). За отчетный период преподаватели кафедры читали лекции и проводили практические занятия на курсах повышения квалификации учителей русского языка различных квалификационных категорий. Преподаватели кафедры проводили семинары для учителей г. Махачкалы и г. Каспийска.

Большое внимание уделяется профориентационной работе, которая систематически ведется кафедрой общего языкознания филологического факультета. Кафедра активно участвует в ежегодно проводимых на филологическом факультете Днях открытых дверей, сотрудничает с рядом школ г. Махачкала и г. Каспийск.

В рамках ежегодных мероприятий по проведению профориентационной работы за сотрудниками и преподавателями кафедры закреплены школы (№11, №1 г. Каспийск), лицеи и гимназии городов и районов Дагестана. Школы республики обеспечиваются информационно-рекламным материалом, систематически проводятся беседы в выпускных классах школ. Преподаватели кафедры общего языкознания выезжают в районы и города республики для проведения бесед и встреч с выпускниками.

2.

Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**7**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	5
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	42,8
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	57,1
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	57,1
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	62
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	5
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	5
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	-
Количество цитирований в Scopus	единиц	**2-**
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**1**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	-
Количество публикаций в Scopus	единиц	-
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**44**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	-
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	-
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	-
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	-
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профиль «Русский язык» и «Литература»_и профиль «Русский язык» и«Иностранный»_____

Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспиранту	в докторант	кандидат наук	доктор наук			
,,Магомедов М.И., д.ф.н.,	-	-	-	-	-	-	3	1 ВАК, 34 статьи	-
Чеерчиев М.Ч., д.ф.н.,	-	-	-	-	-	-	-	3 ВАК 3статьи	-
Терехова Н.В., к.ф.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	1 ВАК 3уч-мет.пос. 2статьи РИНЦ	-
Гамзаева Л.Б., к.п.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	1 уч-мет.пос. 2ВАК, 3статьи РИНЦ	
Абдурахманова А.Г.,к.п.н.,	-	-	-	-	-	-	-	-	
Гусейнова Т.С., к.ф.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	1 уч-мет.пос. 1ВАК, 2статьи РИНЦ	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняетс
:	:	:	:	:	:	:

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных
Количество учебников и учебно-методических пособий,	4уч-мет.пос,	единиц	4,37п.л.+11,6п.л.+3,43п.л.+3,25п.л.
в том числе	-		
имеющие грифы УМО или НМС	1	единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	-	единиц	
Количество монографий	3	единиц	12п.л.+18 п.л. +11п.л.
Количество электронных учебников и учебных пособий	-	единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой	-	единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2024	Гусейнова Т.С.,.Гамзаева Л.Б.	Сборник упражнений по практикуму русского языка.. Дидактическое пособие	учебно-методическое пособие	300	4,37	Махачкала, ДГПУ
2	2024	Гусейнова Т.С., Терехова Н.В.	Синтаксис. Сложное предложение практикум по методике обучения русскому языку	учебно-методическое пособие	300	11,6	Махачкала, ДГПУ
3	2024.	Терехова Н.В.	Решаем методические задачи	учебно-методическое пособие	300	3,43	Махачкала, ДГПУ
4	2024	.Терехова Н.В.	Современный русский язык. Лексикология.	учебно-методическое пособие	300	3,25	Махачкала, ДГПУ

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показател	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы	-	человек
в том числе	-	
в ДГПУ	-	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	-	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	-	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	-	человек
в иных организациях	-	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,	-	человек
в том числе:	-	
в организациях, расположенных на территории РФ	-	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	-	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	-	человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	30	$М^2$
в том числе	-	
учебно-научная площадь:	35	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	2	единиц
в том числе	-	
оснащенных мультимедийным оборудованием	-	единиц
Количество учебных лаборатории	-	единиц
Количество компьютерных классов	-	единиц
Количество персональных компьютеров,	1	единиц
в том числе:	-	
используемых в учебном процессе	-	едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университе	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	Х	6	человек
Численность докторантов	Х	-	человек
Численность соискателей	Х	-	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	Х	4	человек
в том числе:		-	
имеющих ученую степень доктора наук	Х	4	человек

имеющих ученую степень кандидата наук	X	-	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		1+2+2+1	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	обследован	человек
в том числе:	X	-	человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	-	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет,	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучен	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05 бакалавриат	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки-	«Русский язык и Литература» «Русский язык и Иностранный язык» «Родной язык и литература. Русский язык.»-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
-	-	-	-	-	-	-	-

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показате	Единица измерени
Наименование основной образовательной программы:		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	68	человек
в том числе трудоустроившихся:	42	

в ДГПУ	-	человек
в другие организации	42	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за	-	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

кафедра общего языкознания

(наименование кафедры)

Преимущества (сильные стороны)**

1.Наличие накопленного ресурсного потенциала.
2.Сложившиеся традиции
3.Используемые педагогические технологии
4.Технические средства обучения
5.

Благоприятные возможности***

1.Востребованность и престиж реализуемых ООП
2.Востребованность выпускников
3.
4.
5.

Недостатки (слабые стороны)**

1.Материально-техническая база
2.Уровень подготовки абитуриентов
3.
4.
5.

Проблемы (угрозы)***

1.Возрастной состав НПР, отток молодых кадров
2.Конкуренция на рынке образовательных услуг
3.
4.
5.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда

- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования